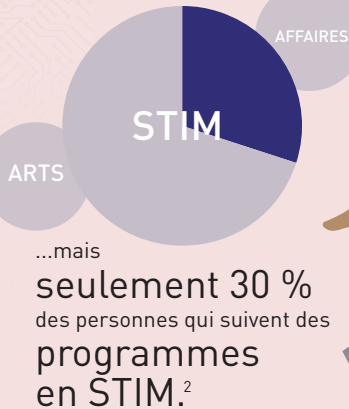


Lutter contre les préjugés sexistes en STIM^{*1}

*SCIENCES, TECHNOLOGIE, INGÉNIERIE, MATHÉMATIQUES

Les femmes représentent
70 % de
l'ensemble
des diplômés
universitaires
au Canada...



Les femmes sont aussi intéressées et talentueuses que les hommes en STIM.³

Alors, qu'est-ce qui
peut expliquer le
manque persistant
de femmes en STIM?



Les préjugés sexistes expliquent en partie le faible nombre de femmes dans les domaines liés aux STIM.

Des pratiques profondément enracinées peuvent avoir une puissante influence. Des croyances et des comportements ancrés peuvent promouvoir des idées négatives sur les capacités des femmes en STIM - même parmi les femmes elles-mêmes!⁴



Contre les préjugés

Les femmes confrontées à des préjugés peuvent subir des conséquences négatives parce que certaines personnes les considèrent comme des travailleuses en marge dans de nombreux contextes liés aux STIM, et croient qu'elles ne devraient pas confronter les autres.⁵

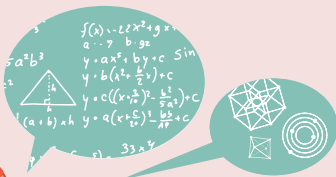
Les gens réagissent de façon différente face à des femmes qui s'affirment :⁶

Elle est forte et compétente!

Elle est autoritaire. Je ne l'aime pas.

Soutenez les femmes qui luttent contre l'injustice.

N'acceptez pas les stéréotypes de genre qui dictent aux femmes d'être agréables et de ne pas chercher la confrontation.⁷



Habiller le changement

Il faut contre les préjugés en STIM par l'éducation plutôt que par la colère. Miser sur des expériences positives est un moyen d'accroître la représentation des femmes en STIM et de réduire les préjugés dans le futur.

Tout le monde profite d'une plus grande participation en STIM.

La diversité des points de vue peut accroître le nombre et la variété des solutions aux problèmes.⁸

Les carrières en STIM peuvent être plus rémunératrices - ainsi, en promouvant l'accès des femmes aux STIM, nous pourrions également réduire les inégalités salariales entre les sexes.⁹

Ensemble, nous pouvons œuvrer à une plus grande équité dans les domaines liés aux STIM en s'opposant aux préjugés.

À NOTRE SUJET :

Ce projet est un partenariat entre la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO), le Laurier Centre for Women in Science (WinS) et Ingenium – Musées des sciences et de l'innovation du Canada. Les trois organisations reconnaissent que la promotion de l'égalité des genres dans les disciplines des STIM renforce la recherche scientifique et technologique et la main-d'œuvre.

La CCUNESCO aide les Canadiennes et les Canadiens à partager leurs connaissances, tant à l'échelle locale que mondiale, afin de rassembler les gens pour bâtir un avenir commun. La Commission facilite la coopération dans les domaines de l'éducation, des sciences, de la culture, de la communication et de l'information afin de relever les défis les plus complexes du monde d'aujourd'hui. L'une de ses grandes priorités consiste à promouvoir l'égalité des genres.

Ingenium est un espace de collaboration où le passé rejoint le futur pour célébrer la créativité, la découverte et l'ingéniosité humaine. Ingenium reconnaît que la sous-représentation des femmes en STIM est une question complexe, qui nécessite de multiples stratégies durables et à long terme. Son initiative Femmes en STIM vise à accroître la visibilité des femmes dans ces domaines, à promouvoir auprès des femmes les carrières qui y sont associées, à souligner les inégalités entre les sexes, et à faire connaître les réalisations et les porte-parole des femmes dans ce secteur.

Le Laurier Centre for WinS soutient une communauté inclusive pour les femmes en sciences en menant des recherches, en communiquant et en se mettant à l'œuvre. Ses objectifs sont d'attirer les femmes en science et dans les domaines mathématiques et quantitatifs, d'encourager et de célébrer les contributions des femmes aux sciences et aux sciences sociales mathématiques, et de relever les défis auxquels les femmes sont encore confrontées dans l'enseignement supérieur et les carrières scientifiques.

COMMENT UTILISER CETTE RESSOURCE :

Cette ressource est destinée à explorer l'égalité des genres en STIM avec vos étudiants ou vos collègues. Utilisez l'infographique et les questions à débattre afin de stimuler les discussions en petits groupes. Utilisez les textes de référence pour tenir des débats plus ciblés.

N'oubliez pas que les membres de vos groupes de discussion auront des expériences vécues et des points de vue uniques. Il est donc essentiel de mener les discussions dans le respect mutuel, la compassion et la dignité pour tous.

Pour plus de ressources sur l'équité, la diversité et l'inclusion, veuillez consulter l'adresse suivante : <https://femmesenstim.ingeniumcanada.org/ressources/>.

QUESTIONS À DÉBATTRE :

1. Comment pouvons-nous encourager les gens à s'opposer aux préjugés sexistes en STIM et dans la société?
2. Comment la lutte contre les préjugés sexistes en STIM peut avoir des conséquences différentes selon : a) la position sociale* de la personne confrontée; b) la position sociale de ceux qui observent la confrontation?
3. Pourquoi les gens pourraient-ils craindre de s'opposer aux préjugés en STIM? Quels sont les défis éventuels de la confrontation et les avantages possibles?
4. À quoi ressemble la confrontation? Comment pouvons-nous nous préparer à des situations dans lesquelles une confrontation peut se produire afin de réduire au minimum les effets négatifs et de maximiser les avantages?
5. Qu'est-ce que c'est que d'être confronté? Quel effet cela fait-il d'être confronté à une autre personne? Est-il possible pour les personnes qui confrontent et celles qui sont confrontées d'avoir des pensées, des sentiments ou des attitudes semblables?

*La position sociale désigne la situation dans laquelle une personne s'identifie en fonction de différentes identités, notamment le genre, la race, le sexe, l'orientation sexuelle, la religion, les capacités ou la situation économique, etc.

RÉFÉRENCES :

1. Bien que nous utilisions l'acronyme STIM, les recherches actuelles montrent que le déséquilibre entre les sexes varie considérablement d'une discipline à l'autre. Par exemple, la biologie et les sciences de la vie présentent un meilleur équilibre que l'ingénierie ou la physique et l'informatique (https://www.nserc-crsng.gc.ca/_doc/Reports-Rapports/WISE2017_e.pdf).
2. Hango, 2013.
3. Hyde et al., 2008; Stoet & Geary, 2018.
4. Swim & Hyers, 2009; Buck et al., 2008; De Welde & Laursen, 2011; Knobloch-Westerwick, Glynn, & Huge, 2013; Blickenstaff, 2005; Hewlett et al., 2008; Rosser, 2006.
5. Kaiser & Miller, 2001; Rasinski, Geers, & Czopp, 2013; Eagly & Carli, 2007; Eagly & Karau, 2002; Nosek et al., 2009.
6. Hennessey, 2018.
7. Foster, 2013.
8. Czopp et al., 2011; Hennessey, 2018; Galinsky et al., 2015; Gurin et al., 2002.
9. Hango, 2013.

