



UNITÉ 3 : INTERSECTIONNALITÉ ET FEMMES EN SCIENCES

On parle souvent de la sous-représentation des femmes en sciences. Mais qu'entend-on exactement par « femmes »? Les femmes font-elles toutes l'expérience du monde de la même façon? La théorie de l'intersectionnalité traite de la manière dont l'identification à plusieurs groupes sociaux peut présenter des défis particuliers. Que vivent les femmes en sciences qui font partie d'une minorité visible ou qui sont handicapées?

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Études sociales; personnes et groupes; histoire; stéréotypes et normes sociales

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- **Décrire** la façon dont la combinaison de certains aspects de l'identité peut présenter des défis particuliers.
- **Mener une réflexion critique** sur les idées liées aux différents aspects de l'identité.
- **Travailler en collaboration** pour comprendre les expériences et les perspectives individuelles.
- **Communiquer** d'une manière efficace et respectueuse lorsqu'on discute de l'intersectionnalité des aspects de l'identité, en particulier chez les femmes en STIM.

TAILLE DES GROUPES SUGGÉRÉE : DE 5 À 30 ÉLÈVES

DURÉE SUGGÉRÉE : DE 2 À 4 HEURES



INTRODUCTION ET CONTEXTE

De manière générale, les femmes sont sous-représentées en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM). Toutefois, considérer les femmes comme si elles formaient un seul grand groupe ne constitue sans doute pas la meilleure façon de comprendre leur sous-représentation. Il convient plutôt d'appliquer la théorie de l'intersectionnalité¹. Selon cette dernière, en s'identifiant à plus d'un groupe social victime de discrimination, une personne risque de faire l'objet d'un plus grand nombre de préjugés. Par conséquent, s'il est vrai que l'ensemble des femmes est sous-représenté en STIM, certains groupes de femmes doivent l'être encore davantage.

Les résultats de la recherche appuient cette idée. Par exemple, les femmes en sciences qui font partie d'une minorité visible, sont handicapées ou s'identifient à une minorité sexuelle sont beaucoup moins représentées que les autres et sont victimes d'une plus grande discrimination (Ivie, R., Anderson, G., & White, S. (2014). African Americans & Hispanics among Physics & Astronomy Faculty: Results from the 2012 Survey of Physics & Astronomy Degree-Granting Departments. Focus On. Statistical Research Center of the American Institute of Physics.)

Comment peut-on rendre les sciences plus inclusives?

Cette discussion permettra aux élèves de réfléchir à l'incidence que l'identification à plusieurs groupes peut avoir sur les expériences et la représentation des femmes en STIM.

Elle leur permettra aussi de réfléchir au problème de la sous-représentation des femmes en STIM.

QUESTION À DISCUTER

Quelle est l'incidence de l'identification à plusieurs groupes sur les expériences et la représentation des femmes en STIM?

QUESTIONS D'ORIENTATION

1. À quels groupes sociaux peut-on s'identifier?
2. À quels groupes sociaux chacun de vous s'identifie-t-il?
3. Quels sont les liens entre les différents aspects de votre identité?
4. Quels sont les avantages possibles de l'identification à plusieurs groupes sociaux?
5. Quels sont les défis que l'identification à plusieurs groupes sociaux peut représenter?

¹ Crenshaw, 1989



AFFICHES

- Donna Strickland
- Ann Makosinski
- Irene Ayako Uchida
- Jocelyn Bell Burnell

DÉMARCHE RECOMMANDÉE

1. Organisez les lieux et le matériel avant le début de la discussion.
2. Fournissez aux élèves les renseignements de base dont ils ont besoin sur le problème ou le sujet.
3. Donnez aux élèves un aperçu de la discussion et de l'activité.
4. Formez des équipes de deux élèves.
5. Demandez aux équipes de faire du remue-méninges pour dresser une liste de groupes sociaux auxquels il est possible de s'identifier. Les membres des équipes peuvent aussi déterminer leur origine sociale et (selon leur niveau scolaire) réaliser une brève activité illustrant l'intersectionnalité des différents aspects de l'identité. Dans le cadre de cette activité, une feuille vierge est remise à chaque élève, auquel on demande de dessiner des cercles de différentes tailles pour représenter chacun des groupes sociaux auxquels il s'identifie. La taille d'un cercle doit être proportionnelle à l'importance de cet aspect de l'identité, et sa position par rapport aux autres cercles doit refléter l'intersectionnalité (ou l'absence d'intersectionnalité) avec les autres aspects de l'identité.
6. Invitez les membres de chaque équipe :
 - À faire preuve d'ouverture d'esprit et d'inclusion à l'égard des aspects de l'identité des autres, à respecter les autres et à se respecter eux-mêmes.
 - À n'indiquer que les aspects de l'identité qu'ils sont à l'aise de révéler et à ne discuter que de ces aspects. Il est possible de dessiner des cercles sans les identifier.
 - À discuter avec une autre équipe de l'expérience de la réflexion sur les groupes sociaux et de l'identification à ces groupes.
 - À faire le bilan avec l'enseignant pour évaluer ce qu'ils ont ressenti en discutant de l'origine sociale des individus. Demandez-leur s'ils ont trouvé l'exercice difficile et d'expliquer pourquoi, ainsi que d'indiquer les pensées qu'ils ont eues et les sentiments qu'ils ont éprouvés.

N'oubliez pas...

- ✓ De renforcer l'idée selon laquelle tous n'ont pas forcément la même perception d'un enjeu, d'où l'importance de faire preuve de compassion les uns envers les autres.
- ✓ D'indiquer que vous vous attendez à ce que les élèves interviennent à tour de rôle, de façon que chacun d'eux puisse exprimer son point de vue.
- ✓ D'inciter les élèves à être attentifs et à intervenir tout au long de la discussion.



- ✓ De promouvoir un cadre de discussion empreint de respect, et ce, même lorsque surgissent des désaccords entre les élèves.
- ✓ D'indiquer que les sujets portant sur l'équité, la diversité et l'inclusion engendrent parfois des attitudes ou des opinions tranchées.
- ✓ De rappeler aux élèves que l'intersectionnalité est un sujet complexe.

ADAPTATION SELON LES NIVEAUX SCOLAIRES

De la 4^e à la 6^e année : La discussion et l'échange en équipes de deux doivent être axés sur les questions suivantes :

- À quels groupes sociaux peut-on s'identifier?
- À quels groupes sociaux chacun de vous s'identifie-t-il?
- Quels sont les liens entre les différents aspects de votre identité?

À ces niveaux scolaires, les études sociales impliquent une réflexion sur les différents groupes sociaux et cultures. Par conséquent, il y a lieu de discuter des différents groupes sociaux et identités sociales.

De la 6^e à la 8^e année : La discussion et l'échange en équipe de deux doivent être axés sur les questions suivantes :

- À quels groupes sociaux peut-on s'identifier?
- À quels groupes sociaux chacun de vous s'identifie-t-il?
- Quels sont les liens entre les différents aspects de votre identité?

À ces niveaux scolaires, les études sociales portent sur des sujets tels que l'identité, l'équité et les rapports de pouvoir. Par conséquent, il y a lieu d'insister sur la façon dont les aspects de l'identité sociale des autres et de la sienne se répercutent sur les expériences vécues.

9^e année ou plus : La discussion et l'échange en équipe de deux doivent être axés sur les questions suivantes :

- Quels sont les avantages possibles de l'identification à plusieurs groupes sociaux?
- Quels sont les défis que l'identification à plusieurs groupes sociaux peut représenter?

À ces niveaux scolaires, les études sociales portent sur des sujets tels que l'engagement civil ou politique. Par conséquent, il y a lieu d'insister sur la façon dont les différentes identités sociales se répercutent sur l'équité sociale et l'inclusion en sciences.

RÉFÉRENCES

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. University of Chicago Legal Forum (139–168).